

CONSTRUIRE UNE UNITE D'APPRENTISSAGE EN E.P.S.



I QU'EST-CE QU'UNE UNITE D'APPRENTISSAGE ?

C'est un cadre méthodologique qui va permettre de structurer l'enseignement d'une activité physique et sportive pour concevoir des situations pédagogiques articulées entre elles, et de veiller à l'enchaînement chronologique cohérent de ces différentes séquences en fonction d'objectifs clairs dans une perspective finalisée.

"Il s'agit alors d'essayer de placer les élèves en situation de projet, et de leur permettre de donner du sens à leurs apprentissages."

Réf. : L'E.P.S. aux cycle 2 et 3 CDDP du Tarn

II LES ETAPES PROPOSEES :

Temps 1 : Un temps pour entrer dans l'activité...

Proposer des situations simples, ludiques, globales. (1 à 2 séances)

Pour les enfants : c'est un premier contact avec les projets de travail . Cela leur permet d'établir une relation positive avec l'activité, d'y prendre du plaisir.

Pour le maître, il s'agit :

- d'apprécier le niveau de compétences antérieurement acquis des enfants (évaluation diagnostique)
- d'identifier les représentations des enfants par rapport à l'activité (leurs éventuelles réticences...)
- d'organiser progressivement la classe
- d'aider les enfants à analyser les manques et les difficultés

Temps 2 : Un temps pour voir où on en est...

La situation de référence (1 séance)

C'est une situation d'apprentissage ludique, globale, qui doit mettre en jeu l'ensemble des capacités demandées dans l'activité choisie ...

... avec un niveau d'exigence tel que l'enfant le moins en réussite puisse y accéder, mais que l'enfant le plus en réussite n'y arrive pas totalement.

Elle doit permettre au maître (en y faisant référence) de décider avec les enfants :

- des apprentissages à mener**
- des progrès à rechercher**
- d'analyser les manques, les difficultés**
- d'intégrer l'enfant à ses apprentissages**

On retrouvera la même situation d'apprentissage en fin de cycle afin que l'enfant puisse mesurer les progrès qu'il aura accomplis.

Temps 3 : Un temps pour apprendre et progresser (plusieurs séances)

En prenant appui sur les différentes observations réalisées lors de la situation de référence, puis analysées en classe avec les enfants, le maître va pouvoir organiser un ensemble de situations d'apprentissage propices aux progrès des enfants, en fonction d'objectifs clairs.

Ce temps d'apprentissage doit être assez long pour permettre à l'enfant d'exercer sa pratique.

Cette démarche suppose de laisser le temps à l'enfant de ses apprentissages.

Temps 4 : Un temps pour mesurer les progrès (1 séance)

Retour à la situation de référence pour que l'enfant puisse mesurer les progrès accomplis.

(ce qui implique des critères de réussite clairs et facilement observables)

Temps 5 : Un temps pour évaluer (1 séance)

C'est une évaluation sommative de fin de cycle qui fait le bilan des capacités des enfants dans l'activité proposée (exemple : carte d'identité athlétique mesurant des performances)

Cette construction d'unité d'apprentissage (entre 10 et 14 séances), suppose :

- de rendre l'enfant acteur et responsable de ses apprentissages**
- de lui laisser le temps de les construire**

"Une utilisation de certains outils sur un temps trop court ou sur une pratique occasionnelle d'une activité physique et sportive serait une déviation du sens initial et ne voudrait plus rien dire."

Réf. : Equipe départementale EPS du Tarn

Cette ossature d'unité d'apprentissage est empruntée à l'équipe EPS du TARN (cf son ouvrage "l'EPS aux cycles 2 et 3") .

Cliquez sur les liens du tableau pour connaître la fonction de chacune des parties qui constitue l'unité d'apprentissage (10 à 12 séances)

ACTIVITE SUPPORT	<u>POUR APPRENDRE ET PROGRESSER</u> <u>OBJECTIFS SITUATIONS PROPOSEES</u>			UNITE D'APPRENTISSAGE	
				POUR EVALUER LES ACQUIS : FICHES ELEVES	
<u>SITUATIONS</u> <u>GLOBALES</u> <u>POUR</u> <u>ENTRER DANS</u> <u>L'ACTIVITE</u>	S I T U A T I O N D E R E F E R E N C E	OBJECTIF 1	Les situations d'apprentissage	S I T U A T I O N D E R E F E R E N C E	J'AI JOUE A ...
		OBJECTIF 2	Les situations d'apprentissage		J'AI REUSSI A ...
		OBJECTIF 3	Les situations d'apprentissage		JE DOIS APPRENDRE ...
		OBJECTIF 4	Les situations d'apprentissage		JE SAIS ...
<u>LE MAITRE OBSERVE</u> Evaluation diagnostique 1 à 2 SEANCES	<u>LE MAITRE ENSEIGNE</u> Evaluation formative 6 à 8 SEANCES			<u>LE MAITRE COMPARE</u> Evaluation sommative 1 à 2 SEANCES	

Sources :

- > Dossier pédagogique réalisé par Anne GANTELET - CPC EPS Châlons 2
- > L'EPS aux Cycles 2 et 3 - CDDP du Tarn
- > http://pedagogie.ac-toulouse.fr/lotec/eps46/2_00.htm